

## **Przedmiotowe zasady oceniania obowiązujące na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa.**

1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.
2. Kryteria oceniania:

<b>Ocena</b>	<b>Umiejętności i aktywność Uczni:</b>	<b>Wiedza Uczni:</b>
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań,</li> <li>• Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą</li> <li>• Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań □ Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień</li> <li>• Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego</li> </ul>
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji</li> <li>• Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela</li> <li>• Jest aktywny na lekcjach</li> <li>• Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów</li> <li>• Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze</li> <li>• Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie</li> <li>• Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa</li> </ul>

Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji</li> <li>• Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych</li> <li>• Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności</li> <li>• Podejmuje wybrane zadania dodatkowe</li> <li>• Jest aktywny w czasie lekcji</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
	<input type="checkbox"/> Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt	
Dostateczny	<input type="checkbox"/> Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji <input type="checkbox"/> Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć <input type="checkbox"/> Przejawia przeciętną aktywność	<input type="checkbox"/> Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczający	<input type="checkbox"/> Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności	<input type="checkbox"/> Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczny	<input type="checkbox"/> Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności	<input type="checkbox"/> Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

3. Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik ( J. Słoma, G. Zajac „Żyję i działam bezpiecznie”)

4. Uczeń może otrzymać ocenę za:

- ✓ odpowiedź ustną/kartkówka – zakres trzy tematy wstecz – waga oceny 3
- ✓ praca klasową/sprawdzian – po zakończeniu działu programu - waga oceny 4
- ✓ aktywność na lekcji - waga oceny 1
- ✓ referat - waga oceny 3
- ✓ zadanie domowe - waga oceny 2
- ✓ prace w grupach - waga oceny 3
- ✓ praca dodatkowa - waga oceny 3

5. Ocenę niedostateczną uczeń poprawia w terminie dwóch tygodni.
6. Na lekcjach oceny ustala się w stopniach wg następującej skali:

STOPIEŃ	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe	Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych uczniów
celujący	cel	6	100%
bardzo dobry	bdb	5	90 - 99%
dobry	db	4	75 - 89%
dostateczny	dst	3	50 - 74%
dopuszczający	dop	2	30 - 49%
niedostateczny	ndst	1	0 - 29%

7. Przy stopniach częściowych dopuszcza się używanie znaków „plus” i „minus”, pozwalających dokładnie określić poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności.
8. Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, dwa razy w ciągu półrocza, nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub przed sprawdzianem.
9. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.
10. Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.
11. Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen częściowych ( jeżeli przedmiot jest raz w tygodniu)

**Stopnie mają różne wagi. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen częściowych.**

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności :

- sprawdziany - (największy wpływ na kształt oceny śródrocznej i rocznej).
- kartkówki,
- odpowiedź ustna, □ prace domowe, □ aktywność na lekcji,
- praca w grupie

**Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny śródrocznej lub rocznej zgodnie z zasadami zamieszczonymi w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.**

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej. Zgodne z zapisami w statucie szkoły.**

Podwyższając przewidywaną ocenę klasyfikacyjną, uczeń powinien wykazać się umiejętnościami określonymi w wymaganiach na oczekiwaną ocenę w zakresie tych elementów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały tych wymagań. Sprawdzenie odbywa się w formie pisemnej, zakres materiału obejmuje cały materiał realizowany w danej klasie.

Żaneta Bąk