

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Błogosławieni, którzy ufają Jezusowi”  
zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr AZ-3-01/13

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

### Ocena CELUJĄCA

- **Wiedza** – uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej. Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- **Umiejętności** – uczeń wszystkie zadania na lekcjach wykonuje samodzielnie, jego praca jest oryginalna i twórcza. Pomaga innym w rozwiązywaniu zadań na lekcji i poza nią.
- **Aktywność** – uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcjach. Uczestniczy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych. Angażuje się w różne zadania na lekcjach, czynnie angażuje się w działania proponowane przez nauczyciela. Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
- **Pilność i sumiennosc** – Prace posiadają walor estetyczny i spełniają kryteria określone przez nauczyciela. Wzorcowo prowadzi zeszyt ćwiczeń, zeszyt. Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń. Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.

### Ocena BARDZO DOBRA

- **Wiedza** – uczeń wymagania określone w zakresie oceny dobrej. Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii. Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi. Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.
- **Umiejętności** – uczeń samodzielnie rozwiązuje skomplikowane zadania na lekcjach.
- **Aktywność** – uczeń zgłasza się na lekcjach. Angażuje się w różne zadania na lekcjach. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej. Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
- **Pilność i sumiennosc** – uczeń samodzielnie odrabia wszystkie prace domowe. Wzorcowo prowadzi zeszyt ćwiczeń, zeszyt. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.

### Ocena DOBRA

- **Wiedza** – uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej. Opanował materiał programowy z religii. Prezentuje wiadomości

powiązane związkami logicznymi. Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych. Bezbłędnie definiuje pojęcia; opowiada o wydarzeniach opisanych w Piśmie Świętym i związanych z rokiem liturgicznym.

- **Umiejętności** – uczeń modli się samodzielnie. Rozwiązuje samodzielnie niezbyt skomplikowane zadania lekcjach. Samodzielnie wykonuje zadania. Pracuje w grupie.
- **Aktywność** – uczeń zgłasza się na lekcjach. Posługuje się poprawną terminologią.
- **Pilność i sumiennosc** – uczeń odrabia prace domowe samodzielnie. W zeszytcie ma wszystkie notatki i prace domowe. Systematycznie uczestniczy w zajęciach. Jest zainteresowany przedmiotem. Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.

### Ocena DOSTATECZNA

- **Wiedza** – uczeń opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności. Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii. Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi. Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela. Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy. Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi. Wykazuje się podstawową znajomością pacierza. Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą. Własnymi słowami tłumaczy pojęcia poznane na lekcji religii. W wypowiedziach pojawiają się błędy wymagające korekty katechety.
- **Umiejętności** – wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.
- **Aktywność** – Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- **Pilność i sumiennosc** – uczeń odrabia prace domowe, lecz potrzebuje pomocy innej osoby. W zeszytcie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych. Zadania na lekach próbuje wykonywać samodzielnie.

### Ocena DOPUSZCZAJĄCA

- **Wiedza** – uczeń opanował konieczne pojęcia religijne. Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych. Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności. Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień. Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk. Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu się.
- **Umiejętności** – uczeń opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.
- **Aktywność** – uczeń nie zgłasza się. Czasami odpowiada na pytania zadawane przez katechetę.
- **Pilność i sumiennosc** – uczeń rzadko odrabia prace domowe. Rzadko posiada zeszyt ćwiczeń, zeszyt. Zadania w zeszytcie ćwiczeń wykonuje na lekcji przy pomocy katechety. Wykazuje poprawny stosunek do religii.

### Ocena NIEDOSTATECZNA

- Uczeń wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. Braki w wiedzy są na tyle duże, że uniemożliwiają zdobycie kolejnych wiadomości i opanowania podstawowych umiejętności. Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami. Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk. Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy. Nie wykazuje się znajomością pacierza. Nie posiada zeszytu ćwiczeń, zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję. Lekceważy przedmiot. Opuszcza lekcje religii.

**Przy ocenianiu ucznia, który ma orzeczenie lub opinię Zespołu Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w Pile wymagania dostosowane są według zaleceń poradni.**

### SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

#### SEMESTR I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Przyjęcie Jezusa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa własne rozumienie szczęścia</li> <li>• podaje przykłady przeżywania przez ludzi cierpienia i szczęścia</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędziego, lecz jako Ten, kto kocha</li> <li>• wie, że wiara jest darem od Boga, niezasłużonym przez człowieka,</li> <li>• zna prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie</li> <li>• określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia</li> <li>• podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi</li> <li>• określa, w jaki sposób powierza swoje grzechy Jezusowi</li> <li>• wymienia działania człowieka, które pomogą mu otworzyć drzwi nieba (osiągnąć zbawienie)</li> <li>• wymienia owoce zaufania Jezusowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst hymnu <i>Magnificat</i></li> <li>• uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia</li> <li>• włącza w swoją modlitwę „Pod Twoją obronę”</li> <li>• interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza (Mt 26,69-75; Mt 27,3-5)</li> <li>• uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu</li> <li>• charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-15),</li> <li>• uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez modlitwę i podejmowanie codziennych obowiązków</li> <li>• interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika (Mt 8,5-13)</li> <li>• charakteryzuje postać setnika jako poganina</li> <li>• wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji</li> <li>• uzasadnia, że jest otwarty na sygnały znaki Bożej miłości w swoim życiu</li> <li>• uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza)</li> <li>• uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi,</li> <li>• wskazuje, jak troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste</li> <li>• uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą</li> <li>• podaje przykłady, gdy z wiarą prosi Boga o pomoc w codziennych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• daje świadectwo szczęścia płynącego z życia bez grzechu</li> </ul>

<b>II. Miłość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przeszłości</li> <li>• podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie</li> <li>• podaje przykłady autorytetów osób dorosłych</li> <li>• wylicza przyczyny konfliktów z rodzicami</li> <li>• wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie</li> <li>• podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń</li> <li>• podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca</li> <li>• definiuje pojęcie „eutanzja”</li> <li>• wymienia powody, dla których ludzie chcą poddać się eutanazji</li> <li>• określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie</li> <li>• wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18)</li> <li>• definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego</li> <li>• wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi</li> <li>• podaje przykłady okazywania przez siebie szacunku do ludzi potrzebujących pomocy</li> <li>• wylicza sposoby ratowania dzieci nienarodzonych</li> <li>• wymienia skutki aborcji w życiu kobiety i mężczyzny</li> <li>• wylicza sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej</li> <li>• wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych</li> <li>• wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość</li> <li>• interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31)</li> <li>• wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy)</li> <li>• charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych</li> <li>• omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka</li> <li>• omawia, jak podejmować właściwe decyzje</li> <li>• charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu</li> <li>• uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi</li> <li>• wyjaśnia, czym jest dar życia</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka</li> <li>• dokonuje moralnej oceny aborcji</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę obrony życia od poczęcia</li> <li>• dokonuje moralnej oceny eutanazji</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich i samotności</li> <li>• wyjaśnia, co to jest hospicjum</li> <li>• podaje przykłady poświęcenia przez siebie czasu osobom starszym i chorym</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia</li> <li>• opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego krytycznie ocenia styl życia proponowany przez media</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia</li> <li>• podaje przykłady, że świadomie buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje</li> <li>• wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej</li> <li>• wskazuje, jak szuka sposobów komunikacji, dającej wzajemne zrozumienie</li> <li>• wskazuje sytuacje, gdy otacza ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozpoznać ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega tzw. duchowa adopcja</li> <li>• omawia cele funkcjonowania hospicjum</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci</li> <li>• uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej</li> <li>• uzasadnia swą gotowość pomocy osobie cierpiącej przez rozmowę i zachętę do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi</li> <li>• uzasadnia, dlaczego podejmuje postanowienie modlitwy w intencji dzieci nienarodzonych</li> </ul>
<b>III. Syn Boży</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakteryzujące wiarę</li> <li>• wskazuje teksty biblijne i patry-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę</li> <li>• podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym lub z tych tekstów samodzielnie odczytuje cechy i określenia wiary</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z zaangażowaniem podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi</li> <li>• jest odpowiedzialny za rozwój swojej wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie włącza się w przygotowanie liturgii</li> </ul>

	<p>styczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie</li> <li>omawia proces powstawania Ewangelii</li> <li>definiuje pojęcie „cud”</li> <li>wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów</li> <li>wymienia okresy roku liturgicznego</li> <li>wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie</li> <li>wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>wymienia rzeczy ostateczne człowieka</li> <li>wymienia główne części Mszy Świętej</li> <li>podaje, że są cztery modlitwy eu-</li> </ul>	<p>porządku chronologicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w skrótovej formie przedstawia treść każdego z pozachrześcijańskich dokumentów świadczących o Jezusie Chrystusie</li> <li>prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów</li> <li>wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa: przemianę wody w wino (J 2,1-11), rozmnożenie chleba (Mk 6,34-44), uzdrowienie epileptyka (Mt 17,14-18), uzdrowienie opętanego (Mk 1,23-27)</li> <li>wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa</li> <li>wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego</li> <li>wymienia tradycje i symbole adwentowe</li> <li>podaje przykłady pieśni adwentowych</li> <li>wskazuje teksty biblijne i pozabiblijne mówiące o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa</li> <li>podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu</li> <li>podaje czas (liczbę dni) ukazywania się Zmartwychwstałego apostołom</li> <li>wskazuje teksty biblijne o powtórny przyjsciu Chrystusa (Mt 25,31-46; Łk 21,25-28.34-36)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie sięga do ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa i daje o tym świadectwo wobec klasy</li> <li>w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę</li> <li>uzasadnia gotowość obrony swojej wiary w Jezusa Chrystusa</li> <li>wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliiach w świetle ich teologii</li> <li>wykazuje dążność poznawczą przejawiającą się w czytaniu czterech Ewangelii w celu bliższego poznania Jezusa</li> <li>wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego</li> <li>interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda</li> <li>wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą</li> <li>wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny</li> <li>stara się świadomie przeżywać rok liturgiczny, zaznaczając w kalendarzu aktualne tygodnie</li> <li>wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych</li> <li>interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyście Zbawiciela</li> <li>charakteryzuje znaczenie spotkań z Chrystusem Zmartwychwstałym w umocnieniu wiary Jego uczniów</li> <li>interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas</li> <li>interpretuje tekst biblijny o końcu świata (Łk 21,25-28.34-36), wyjaśnia, dlaczego moment ten dla jednych będzie przyczyną lęku, a dla innych radości)</li> <li>wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa</li> <li>podaje przykłady podejmowanych przez siebie codziennych decyzji w perspektywie wieczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia kontekst historyczny przyjęcia na świat Jezusa</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy chętnie dzieli się wiedzą o Jezusie z innymi</li> <li>wskazuje, w jaki sposób poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary</li> <li>prezentuje owoc refleksji nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów</li> <li>uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłoszeniem królestwa Bożego</li> <li>wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę</li> <li>daje świadectwo o tym, że z wiarą prosi Jezusa o pomoc w najtrudniejszych sytuacjach życiowych</li> <li>uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego</li> <li>wskazuje, w jaki sposób włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia</li> <li>uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem</li> <li>uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”</li> <li>układa swój plan dnia (tygodnia), uwzględniając nieustanną, bliską obecność Chrystusa</li> <li>uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia</li> <li>charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą</li> <li>aktywnie uczestniczy we wspólnej</li> </ul>	<p>Mszy Świętej lub innej celebracji i z zaangażowaniem w niej uczestniczy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija swoją więź z Chrystusem przez życie sakramentalne i odważnie świadczy o tym wobec klasy</li> </ul>
--	---	--	---	---	--

	<p>charystyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej</li> <li>• prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque</li> <li>• podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kryteria, według których Chrystus będzie sędził ludzi</li> <li>• podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością</li> <li>• wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej</li> <li>• wskazuje teksty biblijne dotyczące Eucharystii</li> <li>• wymienia i omawia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</li> <li>• świadomie i z przekonaniem włącza się w przygotowanie Mszy Świętej</li> <li>• mówi z pamięci słowa konsekracji</li> <li>• odpowiada na wezwania kapłana</li> <li>• modli się we wspólnocie z innymi podczas liturgii</li> <li>• na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia motywy ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii</li> <li>• uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej</li> <li>• wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa</li> <li>• charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunika)</li> </ul>	<p>liturgii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej</li> <li>• wyjaśnia treść czterech aklamacji</li> <li>• charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej żałyłości z Panem Jezusem</li> <li>• uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca</li> </ul>	
<p><b>VII. Wydarzenia zbawcze</b> (tematy 56-58)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie</li> <li>• podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa</li> <li>• określa postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny Mt 2,1-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef)</li> <li>• wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery mówi z pamięci tekst kolędy „Bóg się rodzi”</li> <li>• wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny Mt 5,3-12</li> <li>• charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób troszczy się o swoją świętość w codziennym życiu</li> <li>• wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia)</li> <li>• omawia przesłania wybranych kolęd („Bóg się rodzi”)</li> <li>• śpiewa kolędy z rodziną i klasą oddając cześć narodzonemu Jezusowi</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa w postawach pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a Mędrcami w poszukiwaniu Mesjasza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw</li> <li>• dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu</li> <li>• wskazuje, jak służy pomocą tym, którzy chcą być blisko Jezusa</li> <li>• uzasadnia, dlaczego modli się za tych, którzy Jezusa odrzucają</li> </ul>	

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>IV. Parafia, wspólnota, ruch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie parafii i podaje, kto do niej przynależy</li> <li>podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium,</li> <li>podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa</li> <li>definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany</li> <li>wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy</li> <li>definiuje pojęcie liturgii Kościoła,</li> <li>podaje, że liturgia słowa jest częścią Mszy Świętej, może też być odrębną celebracją</li> <li>omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz</li> <li>wyjaśnia pojęcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje kapłanów pracujących w miejscowej parafii oraz podaje ich imiona i nazwiska</li> <li>wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii)</li> <li>wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne</li> <li>wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji</li> <li>omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji</li> <li>wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii</li> <li>wymienia różne formy życia poświęconego Bogu</li> <li>przedstawia cechy charakterystyczne dla świętych</li> <li>wskazuje, że celem posługi kapłana, jak i apostołstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi</li> <li>wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii</li> <li>wymienia różne formy liturgii Kościoła</li> <li>wymienia i omawia cykle czytań mszalnych (dwuletni cykl na dni powszednie i trzyletni na niedziele)</li> <li>podaje przykłady wspólnoto-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada historię swojego kościoła parafialnego.</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża więź ze swoją parafią</li> <li>wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym</li> <li>charakteryzuje działalność wybranych grup</li> <li>uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do różnorodnych grup o charakterze religijnym</li> <li>interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego</li> <li>wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu</li> <li>uzasadnia potrzebę apostołstwa świeckich</li> <li>charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła</li> <li>podaje przykłady swojej troski o zbawienie własne i innych</li> <li>charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii</li> <li>uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>uzasadnia swe pragnienie spotkania się z Chrystusem przez świadome i czynne uczestnictwo w liturgii Kościoła</li> <li>formuluje argumenty za uczestnictwem w liturgii</li> <li>uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga</li> <li>wyjaśnia znaczenie kreślonych na czole, ustach i sercu krzyżyków przed czytaniem Ewangelii</li> <li>potrafi posługiwać się lekcjonarzem</li> <li>charakteryzuje Kościół jako wspólnotę wspólnot</li> <li>omawia schemat biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty</li> <li>wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym</li> <li>podjękuje samodzielne próby rozmowy ze słowem Bożym i dzieli się z klasą swym doświadczeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego modli się za żyjących i zmarłych ofiarodawców na rzecz parafii</li> <li>uzasadnia, dlaczego chętnie bierze udział w pielgrzymce do wybranego sanktuarium</li> <li>dzieli się przeżyciami związanymi z pobytem w sanktuarium</li> <li>dokonuje wyboru grupy, w której czułby się dobrze i mógłby się rozwijać emocjonalnie i duchowo</li> <li>uzasadnia, dlaczego modli się za różne stany w Kościele</li> <li>referuje, w jaki sposób poszukuje własnej drogi życiowej</li> <li>określa swoje miejsce w Kościele</li> <li>wskazuje, w jaki sposób angażuje się w życie Kościoła</li> <li>angażuje się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej</li> <li>uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem</li> <li>uzasadnia własne pragnienie podtrzymywania i ciągłego odnawiania więzi z Chrystusem poprzez życie sakramentalne</li> <li>uzasadnia, dlaczego z szacunkiem i uwagą słucha słowa Bożego</li> <li>wskazuje, w jaki sposób zachęca rodziców i rodzeństwo do rodzinnej lektury Pisma Świętego</li> <li>charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki</li> <li>uzasadnia swój szacunek wobec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje, jakie działania podejmuje na rzecz parafii, inspirując do nich swoich kolegów</li> <li>wskazuje, w jaki sposób angażuje się w działalność wybranej grupy</li> <li>referuje wobec klasy swe uczestnictwo w spotkaniach grupy rozważającej słowo Boże</li> </ul>

	wspólnoty	wej lektury Pisma Świętego	rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni	dzieł sztuki sakralnej	
<b>V. Europa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej (z zakresu architektury, malarstwa, rzeźby, muzyki)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, w jaki sposób kształtuje w sobie wrażliwość na piękno</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską</li> <li>• wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy</li> <li>• definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni</li> <li>• definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew</li> <li>• podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie</li> <li>• wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy</li> <li>• definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie inkulturacji</li> <li>• na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów”</li> <li>• podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy</li> <li>• prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji</li> <li>• podaje znaczenie sentencji „ora et labora”</li> <li>• wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni</li> <li>• wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego</li> <li>• wymienia owoce reformy gregoriańskiej</li> <li>• definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika</li> <li>• prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu</li> <li>• prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu</li> <li>• podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trauba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie</li> <li>• wymienia zakonne żebracze i ich założycieli</li> <li>• wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr na-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej</li> <li>• wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób szuka wyjaśnienia napotkanych trudności w celu pogłębienia własnej wiary</li> <li>• charakteryzuje działalność ewangelizacyjną pierwszych misjonarzy</li> <li>• opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa</li> <li>• charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka</li> <li>• omawia zakonne życie benedyktynów</li> <li>• wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury</li> <li>• referuje, w jaki sposób walczy z beczynnością i lenistwem</li> <li>• ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej</li> <li>• wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym</li> <li>• układa modlitwę w intencji zjednoczenia wszystkich chrześcijan</li> <li>• wyraża szacunek względem braci prawosławnych</li> <li>• krytycznie ocenia stosunki państwo – Kościół przed reformą gregoriańską</li> <li>• charakteryzuje główne założenia reformy</li> <li>• charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy</li> <li>• wskazuje, gdzie szuka kompetentnej pomocy w rozwiązywaniu wątpliwości w wierze</li> <li>• uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa</li> <li>• opisuje habit franciszkański</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chętnie dzieli się z ubogimi</li> <li>• potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji</li> <li>• charakteryzuje metody walki z heretykami stosowa-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy w różnych środowiskach odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła</li> <li>• uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw</li> <li>• uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy</li> <li>• omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej</li> <li>• omawia znaczenie modlitwy i pracy w swej trójce o własny rozwój duchowy</li> <li>• charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce</li> <li>• uzasadnia swą gotowość respektowania obowiązków i praw Polaka katolika zawartych w Konstytucji RP</li> <li>• omawia, w jaki sposób angażuje się w pogłębianie wiedzy i wiary</li> <li>• ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego</li> <li>• poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, w jaki sposób włącza się w działania ekumeniczne Kościoła</li> <li>• uzasadnia, dlaczego krytycznie odnosi się do wypowiedzi odrzucających chrześcijańskie wartości (oparte na dekalogu i Ewangelii)</li> <li>• referuje swe uczestnictwo w kwestach na cele charytatywne</li> </ul>



	<p>kwesta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, na czym polega świętość Kościoła</li> <li>definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja</li> <li>wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej</li> <li>wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji</li> <li>definiuje pojęcia: deizm, masoneria, racjonalizm, modernizm</li> </ul>	<p>wiązujące do franciszkańskiego żebractwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny powstania inkwizycji</li> <li>prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji</li> <li>wyraża postawę akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka</li> <li>podaje datę Soboru Trydenckiego i wymienia główne postanowienia</li> <li>wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo</li> <li>wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia</li> <li>wymienia zagrożenia wiary zawarte w filozofii oświecenia</li> </ul>	<p>ne przez inkwizycję</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia swą postawę mężnego wyznawania wiary w Chrystusa oraz miłości względem drugiego człowieka</li> <li>charakteryzuje problemy Kościoła zachodniego i jego wewnętrzne próby odnowy</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele Zachodnim</li> <li>charakteryzuje ruch ekumeniczny</li> <li>wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań</li> <li>wyraża więź ze swoim Kościołem oraz docenia osiągnięcia i wartości Kościołów reformacji</li> <li>uzasadnia nielogiczność poglądów przeciwstawiających wiarę rozumowi</li> <li>opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej</li> <li>uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają i nie może być między nimi sprzeczności</li> <li>uzasadnia swe przekonanie, że rozum potrzebuje wiary dla lepszego poznania rzeczywistości</li> </ul>	<p>millennio adveniente”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego przebacza i prosi o przebaczenie</li> <li>omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji</li> <li>omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu</li> <li>uzasadnia, dlaczego modli się o jedność chrześcijan</li> <li>charakteryzuje intelektualne postawy oświecenia</li> <li>wskazuje wartości i zagrożenia kryjące się w myśli oświeceniowej</li> <li>uzasadnia, dlaczego deizm i ideologia masońska nie da się pogodzić z nauką Kościoła katolickiego</li> <li>uzasadnia swą krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką</li> </ul>	
<b>VI. Mój rozwój</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: pokora, pycha</li> <li>wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej</li> <li>określa, czym jest modlitwa,</li> <li>definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie</li> <li>podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje biblijne przykłady pokory i pychy</li> <li>podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie</li> <li>określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11)</li> <li>wskazuje zmiany zachodzące we własnym postrzeganiu Boga i ludzi</li> <li>podaje, za co najczęściej jest chwalony a za co krytykowany</li> <li>podaje refleksji różnice, jakie dostrzega między własnym wyobrażeniem siebie a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje teksty biblijne mówiące o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16)</li> <li>wyjaśnia znaczenie tych postaw w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi</li> <li>interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako program drogi chrześcijanina</li> <li>uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy</li> <li>charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych świętych (bł. Teresa z Kalkuty, św. O. Pio, Marta Robin)</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić</li> <li>uzasadnia wartość codziennej modlitwy w pogłębianiu swej osobistej relacji z Bogiem</li> <li>wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy</li> <li>uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy</li> <li>formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej</li> <li>uzasadnia związek swej codziennej systematycznej modlitwy z postawą zaufania Bogu</li> <li>omawia trudności napotymane przy modlitwie i wskazuje sposoby ich pokonywania</li> <li>uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala</li> <li>podaje przykłady konkretnych wymagań, jakie stawia sobie w aspekcie samowychowania</li> <li>uzasadnia, że nastolatek powinien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża sprzeciw wobec lansowania relatywizmu moralnego</li> <li>omawia, w jaki sposób poszukuje dojrzałszych form spotykania się z Bogiem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia swoje zdolności oraz pozytywne cechy charakteru</li> <li>określa, czym są obiektywne normy moralne oraz na czym polega relatywizm moralny</li> <li>wymienia ważniejsze fakty z życia Salomona</li> <li>definiuje mądrość i wymienia jej przejawy</li> <li>wymienia swoje najważniejsze obowiązki</li> <li>wymienia swoje najważniejsze zainteresowania</li> </ul>	<p>tym, jak postrzegają go inni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie prawo naturalne</li> <li>podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować</li> <li>wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką</li> <li>omawia przejawy mądrości Salomona</li> <li>podaje przykłady ludzi (uczniów, sportowców, naukowców...), którzy osiągnęli sukces dzięki wyłożonej pracy</li> <li>określa, kim chce zostać i co robić w dorosłym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zasady wypowiedzania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat</li> <li>z godnością i spokojem przyjmuje opinie innych na swój temat</li> <li>uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych</li> <li>potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem</li> <li>uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów</li> <li>podaje przykłady dokonywanych przez siebie mądrych, zgodnych z wolą Bożą wyborów</li> <li>podaje przykłady właściwie podjętych przez siebie decyzji i ich owoce, za które dziękuje Bogu</li> <li>podaje przykłady prac, zajęć, które podejmuje z chęcią, oraz takich, do których czuje się przymuszany</li> <li>interpretuje przypowieść o talentach</li> <li>podaje przykłady wykorzystywania swoich umiejętności dla dobra własnego i innych</li> <li>charakteryzuje sposób realizacji własnej drogi życiowej, określając cele dalsze i bliższe</li> <li>opracowuje plan rozwoju ujawnionych zainteresowań i osiągnięcia życiowych celów</li> </ul>	<p>budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych</li> <li>wskazuje, w jaki sposób dąży do lepszego poznania siebie</li> <li>charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych</li> <li>rozpoznaje i właściwie ocenia spotykane w mediach wypowiedzi promujące relatywizm moralny</li> <li>wskazuje przejawy swej odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga</li> <li>uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno jednostek wybitnych, jak i przeciętnych uzdolnień</li> <li>relacjonuje realizację swojego projektu</li> <li>wskazuje sytuacje, gdy prosi Boga o pomoc w realizacji życiowych planów</li> </ul>	<p>i innymi</p>
<p><b>VII. Wydarzenia zbawcze</b> (tematy 59-61)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa</li> <li>wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14</li> <li>określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa (Mt 27,27-44)</li> <li>wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>wskazuje przyczyny odchodzenia od Chrystusa współczesnego człowieka</li> <li>podaje przykłady, jak może ewangelizować w swojej parafii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst biblijny o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa</li> <li>relacjonuje swój udział rekolekcjach wielkopostnych</li> <li>interpretuje tekst Sekwencji wielkanocnej</li> <li>wyjaśnia symbolikę Grobu Pańskiego</li> <li>uzasadnia, dlaczego uczestniczy we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego</li> <li>uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła</li> <li>wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy ewangelizuje przez dawanie świadectwa w swoim środowisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie tekstu Gorzkich żali i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia</li> <li>opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew</li> <li>uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje swój udział w czuwaniu w wigilię uroczystości Zesłania Ducha Świętego</li> </ul>