

PLAN WYNIKOWY DLA PODRĘCZNIKA

Deuschtour  kl. 8, podstawa programowa II.2.

Wymagania edukacyjne:

- podstawowe (P) – ocena dostateczna lub dopuszczająca
- ponadpodstawowe (PP) – ocena celująca, bardzo dobra lub dobra

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
Starter!	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy członków rodziny, wymienia dni tygodnia oraz pory dnia, nazywa przedmioty i przybory szkolne, nazywa miejsca w mieście, wymienia artykuły spożywcze, nazywa dyscypliny sportowe, wymienia miesiące i pory roku, nazywa zjawiska atmosferyczne, zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, zna liczebniki główne, zna zasady podawania czasu zegarowego, zna atrakcje turystyczne obszaru językowego, zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna zasady odmiany czasowników modalnych, zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, zna zasady odmiany przeczenia <i>kein/ keine</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> podaje stopień pokrewieństwa, stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia, stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin, stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, opisuje zjawiska atmosferyczne, stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów, stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, stosuje w zdaniach liczebniki główne, podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Starter! <p>Płyta CD-Audio/kod QR</p>	<p>Zadania w podręczniku:</p> <p>Słownictwo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p> <p>Gramatyka: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p> <p>Wiadomości realizowane: 1, 2, 3</p>	<p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie odpowiedzi ustnej – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	4

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku, zna zaimki dzierżawcze, zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków, zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach, zna zasady odmiany zaimków zwrotnych. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w zdaniach czasowniki modalne, tworzy zdania w trybie rozkazującym, stosuje w zdaniach przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze, stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach. 				
ROZDZIAŁ I „Gesundheit in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> nazywa części ciała i krótko je opisuje, zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości, informuje o dolegliwościach innych, zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad, nazywa wybrane lekarstwa, zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego, 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa i opisuje części ciała, opisuje swoje dolegliwości, informuje o dolegliwościach innych, udziela porad, stosuje w wypowiedziach nazwy leków, nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny, stosuje w wypowiedziach czasownik <i>wehtun</i>, stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku, 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, lekcje L1–L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, ćwiczenia do lekcji L1–L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lernmit! Merk dir die Wörter! Mein Test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 1, 4, 5, 6, 7 L2: 1, 2, 4, 5, 7 L3: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9 L4: 2, 4, 6 L5: 1, 2, 3, 4, 6, 7 L6: 1, 2, 3, 6, 7</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	9

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> zna wybrane formy czasownika <i>wehtun</i>, zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku, zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku, zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku, zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku, stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku, stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku. 	<p>Płyta CD-Audio/kod QR</p> <p>Bank pomystów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dlanauczyciela.pl / Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 1, 2, 3, 4 L2: 3, 6 L3: 3, 5 L4: 1, 3, 5 L5: 5 L6: 4, 5, 8</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1-L6: Ćwiczenia do lekcji L1-L6 w <i>Zeszycie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 3, 5, 7 L2: 1, 2, 3, 5, 6 L3: 1, 2, 3, 7, 8, 9 L4: 1, 2, 3, 4, 5 L5: 1, 2, 3, 4, 7 L6: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Kartkówka</p> <p>Test</p>	<p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	
ROZDZIAŁ II „Häuser in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, zna nazwy mebli i wybranych sprzętów, zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów, opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, opisuje położenie rzeczy, 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział II, lekcje L1-L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział II, ćwiczenia do lekcji L1-L6 Wortschatz und Grammatik FIT 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 2, 4, 6, 7, 8 L2: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 L3: 1, 2, 4, 7 L4: 1, 4, 5 L5: 1, 2, 3, 4, 6, 8 L6: 2, 3, 4, 5, 6</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	9

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy, opisuje krótko pokój, zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy, zna typy domów w Niemczech, informuje o swoim miejscu zamieszkania, zna zasady określania przynależności osób i rzeczy, podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w bierniku, wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach, zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>, zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu, zna zasady określania roku. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje pokój, opisuje przemieszczanie rzeczy, nazywa typy domów w Niemczech, informuje o swoim miejscu zamieszkania, określa przynależność osób i rzeczy, podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w bierniku, wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem, wymienia pytania ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>, stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu, określa rok. 	<ul style="list-style-type: none"> Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! Mein Test Filmlektion + Videoblog <p>Płyta CD-Audio / kod QR</p> <p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dlnauczyciela.pl / Generator testów: • kartkówka • test</p>	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 1,3,5 L2: 3, 7 L3: 1, 3, 5, 8 L4: 2, 6, 7 L5: 5,8</p> <p>L6: 1,7</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1-L6: Ćwiczenia do lekcji L1-L6 w <i>Zeszycie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 3, 4, 7, 8 L2: 1, 3, 4, 6, 8 L3: 2, 6, 7 L4: 1, 2, 3, 5, 6 L5: 1, 2, 3, 4, 8 L6: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Kartkówka Test</p>	<p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
ROZDZIAŁ III „Feiertage und Feste in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy świąt i uroczystości, wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości, wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, nazywa obowiązki domowe, zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, nazywa typowe prezenty, informuje, co komu daje w prezencie, wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech, zna formy składania życzeń z różnych okazji, zna nazwy symboli świątecznych, wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech, zna najważniejsze informacje o Kolonii, wie, jak wygląda karnawał w Kolonii, wie, na czym polega wymiana uczniowska, informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa święta i uroczystości i podaje ich daty, nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, opisuje przyjęcie urodzinowe, opowiada o swoich obowiązkach domowych, redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów, mówi, co komu daje w prezencie, informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, potrafi złożyć życzenia z różnych okazji, wymienia symbole świąteczne, opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech, wymienia najważniejsze informacje o Kolonii, opowiada o karnawale w Kolonii, opowiada o wymianie uczniowskiej, opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> i stosuje go w wypowiedziach, 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział III, lekcje L1–L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział III, ćwiczenia do lekcji L1–L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! Mein Test Filmlektion + Videoblog <p>Płyta CD-Audio / kod QR</p> <p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dlauczyciela.pl / Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 L2: 1, 2, 3, 5 L3: 1, 2, 3, 5, 6 L4: 2, 3, 5 L5: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 L6: 1, 2, 4, 5, 7</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 2 L2: 4, 6, 7, 8 L3: 4, 7 L4: 1, 4, 6 L5: 8 L6: 3, 6</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L6: Ćwiczenia do lekcji L1–L6 w <i>Zeszytach ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 L2: 1, 2, 3, 4, 5 L3: 1, 2, 3, 4 L4: 1, 2, 5 L5: 1, 3, 4, 5, 6 L6: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p> <p>Kartkówka</p> <p>Test</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> + 1 godz. projekt

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> czasowników regularnych i nieregularnych, zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych, tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, odpowiada na pytania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. 				
ROZDZIAŁ IV „Stadt und Land in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, nazywa środki transportu, zna środki transportu w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem, nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania, zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków, wie, jak zapytać o drogę w mieście, zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi, informuje o swoim miejscu zamieszkania, zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech, wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech, 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane, stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu, informuje, jakimi środkami transportu można poruszać się w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem, informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania, opisuje drogę ze szkoły nastolatków, pyta o drogę w mieście, informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, opowiada o życiu nastolatka na wsi, opowiada o swoim miejscu zamieszkania, znajduje do szkół dzieci w Niemczech, opowiada o drodze do szkoły dzieci w Niemczech, 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział IV, lekcje L1–L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział IV, ćwiczenia do lekcji L1–L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lernmit! Merk dir die Wörter! Mein Test <p>Płyta CD-Audio / kod QR</p> <p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dlanauczyciela.pl / Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 1, 4, 6, 7 L2: 3, 4, 5, 7 L3: 4, 5, 7 L4: 1, 2, 4, 5 L5: 3, 4, 6, 7 L6: 2, 4, 5, 6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 2, 3, 5 L2: 1, 2, 6 L3: 1, 2, 3, 6, 8 L4: 3, 6, 7 L5: 1, 2, 5 L6: 1, 3</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L6: Ćwiczenia do lekcji L1–L6 w <i>Zeszycie ćwiczeń</i></p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	9

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> zna atrakcje Frankfurtu nad Menem, wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym, zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu, zna zwroty grzecznościowe, wymienia przyimki występujące z celownikiem, wymienia przyimki występujące z biernikiem, zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem, potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym, umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu, stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe, wymienia przyimki z celownikiem, wymienia przyimki z biernikiem, stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem, stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem, tworzy pytania do wyrażen przyimkowych. 		<p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 5, 6, 7 L2: 1, 2, 4, 5 L3: 1, 2, 3, 4 L4: 1, 2, 3, 4, 5 L5: 1, 2, 3, 4, 5 L6: 1, 2, 3, 5, 6</p> <p>Kartkówka</p> <p>Test</p>		
ROZDZIAŁ V „Modewelt in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów, zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby, wymienia problemy nastolatków, zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży, zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży, pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań, wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie, zna alternatywne sposoby kupowania odzieży, zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów, wyraża opinię na temat garderoby, opowiada o problemach nastolatków, stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży, wyraża zdanie na temat kupowania odzieży, stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań, opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie, wymienia alternatywne sposoby kupowania odzieży, stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział V, lekcje L1–L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział V, ćwiczenia do lekcji L1–L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lernmit! Merk dir die Wörter! Mein Test Filmlektion + Videoblog <p>Płyta CD-Audio / kod QR</p> <p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p>	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 2, 4, 5, 6 L2: 1, 2, 5, 6, 7 L3: 1, 4, 5, 6 L4: 1, 2, 3, 5, 6 L5: 1, 2, 3, 5, 6 L6: 1, 2, 3, 5</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 3, 7 L2: 4, 5 L3: 2, 3 L4: 2, 4 L5: 4, 7 L6: 4, 6</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	9

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, zna rekcję wybranych czasowników, zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników, tworzy pytania do rekcji czasowników. 	dla nauczyciela.pl / Generator testów: <ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L6: Ćwiczenia do lekcji L1–L6 w <i>Zeszycie ćwiczeń</i> Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 5, 6 L2: 1, 2, 3, 6 L3: 1, 4, 5 L4: 1, 2, 6 L5: 1, 2, 3, 5 L6: 1, 2, 3 Kartkówka Test		
ROZDZIAŁ VI „Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa, nazywa rodzaje książek, zna nazwy gatunków filmowych, zna nazwy programów telewizyjnych, zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, nazywa zawody i czynności zawodowe, zna nazwy miejsc pracy, zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa, nazywa rodzaje książek, wymienia nazwy gatunków filmowych, nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, nazywa zawody i czynności zawodowe, 	Podręcznik: <ul style="list-style-type: none"> rozdział VI, lekcje L1–L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! Zeszyt ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozdział VI, ćwiczenia do lekcji L1–L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! Mein Test Płyta CD-Audio / kod QR	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 3, 6 L2: 1, 2, 4, 5, 8 L3: 1, 2, 3, 6, 7 L4: 1, 3, 5, 6, 7, 8 L5: 1, 2, 3, 4, 5 L6: 1, 4, 6 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2, 4, 5 L2: 3, 6, 7 L3: 4, 5, 8 L4: 4 L5: 6 L6: 2, 3, 5, 7	Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO	• + 1 godz. projekt

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
	<p>na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych,</p> <ul style="list-style-type: none"> informuje o swoim wymarzonej zawodzie, informuje o swoich planach na przyszłość, zna typy szkół w Niemczech i w Polsce, zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych. 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane, wypowiada się na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, opowiada o swoim wymarzonej zawodzie, opowiada o swoich planach na przyszłość, nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce, odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, tworzy zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, tworzy zdania warunkowe rzeczywiste. 	<p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dlnauczyciela.pl / Generator testów: • kartkówka • test</p>	<p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L6: Ćwiczenia do lekcji L1–L6 w <i>Zeszycie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3 L2: 1, 2, 4, 5 L3: 1, 2, 3, 7 L4: 1, 2, 3, 6, 7 L5: 1, 2, 3, 4 L6: 1, 2, 5, 6</p> <p>Kartkówka</p> <p>Test</p>		